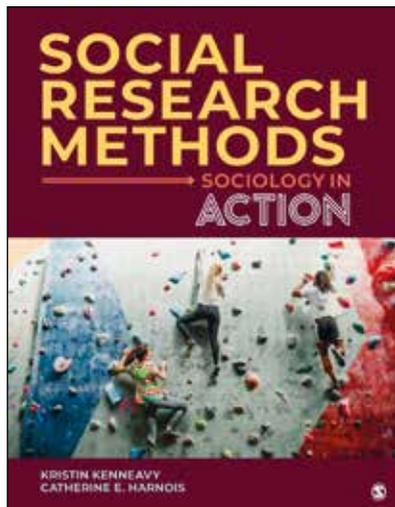


Social research methods: Sociology in action

Ed. by K. Kenneavy, C. E. Harnois, M. P. Atkinson, K. O. Korgen. London: Sage, 2022. — 368 p.



Классический американский учебник по методам социальных наук, тяготеющим к социологии. Схемы, иллюстрации, цитаты, проверочные вопросы, ответы, резюме, ключевые слова и прочее. Только так и можно писать для тех, кто ничего не знает, и хочет не столько узнать, сколько почувствовать уверенность в своем знании. Быстро, непринужденно, без лишних размышлений учебник позволяет найти убедительные ответы на любые экзаменационные вопросы, имеющие отношения к социологическим исследованиям.

Каждая глава начинается с ключевых вопросов, на которые там же дан исчерпывающий список кратчайших ответов. Так, первая о социологическом знании открывается четырьмя фундаментальными вопросами:

1. Что такое социология и что такое социальная наука?
2. Как проводится социологическое исследование и как научный метод помогает нам преодолеть наши обыденные заблуждения?
3. Какими способами социальная наука становится важным жизненным навыком?
4. Как социальная наука помогает обществу?

Не больше и не меньше. Вдумчивый исследователь сходу загрузит, а то и впадёт в уныние: каждый вопрос не только монографии, но и отдельной библиотеки достоин. Впрочем, трудность не для этого сборника. Автор первой главы, Кристин Кенневи умещает ответ на первый вопрос на две странички, в них же входят отбивки вопросов на понимание, фотография и вопрос на подумать: «В медиа нас чаще воспринимают в качестве психологов. Социологи реже публикуются. Как ты можешь объяснить различие между психологией и социологией»

другу или подруге?» Читать легко и увлекательно. Легко и преподавать по такому учебнику. Даже слайды не понадобятся, если у каждого студента на столе будет лежать красочный, крупноформатный учебник, мотивирующий на образовательную игру и беглое скольжение по страницам. Задерживаться не нужно, иначе не успеть к звонку на перемену.

Каждая глава написана своим автором, каждая — компактный и незатейливый мастер-класс, публичная лекция, перформанс. Поэтому нет единой системности в изложении, скорее скольжение по общим двум мета-темам: исследований в социологии и социологии в исследованиях. Достаточно привести несколько названий глав, уместающихся в пару десятков страниц, чтобы почувствовать скорость предполагаемого прохождения и освоения материала. Каузальность и роль экспериментальных дизайнов; наблюдение, разговор и слушание; смешанные методы исследований; количественный анализ; кодирование качественных данных: обнаружение паттернов в словах и образах; оценочные исследования: прикладные данные для решения проблем и т. д., и т. п. Всего шестнадцать глав. Вроде бы немного, но голова слегка кружится от яркости и полноты представленных образов, вопросов и предлагаемых определений.

Остановлюсь ещё на второй главе, под авторством Мелисы Хольцман: постановка вопросов, разработка объяснений и сообщение результатов. Коротко и ясно, лучше не скажешь в трех словосочетаниях об исследовательском процессе. И вновь четыре ключевых вопроса, которые автор обещает разрешить через пятнадцать страниц.

1. Каковы три основные теоретические перспективы в социологии, и почему теория так важна?
2. Как социологи создают исследовательские вопросы?
3. Из каких ключевых аспектов состоит социологический исследовательский процесс?
4. Как социологи рассказывают о результатах своих исследований, и каковы основные разделы исследовательской статьи?

Можно было бы сохранить интригу и основные теоретические перспективы в социологии не называть, но они настолько неожиданны, что невозможно удержаться от соблазна. Итак, основные теоретические перспективы: функционализм, теория конфликта и символический интеракционизм. Иного не дано. Любопытный пропедевтический эпатаж, но почему бы и нет.

В свою очередь выделение этапов социологического исследования весьма традиционно: (1) разработка исследовательских вопросов, (2) обзор литературы, (3) разработка гипотез, (4) разработка исследовательского дизайна, (5) сбор данных, (6) анализ данных, (7) написание отчета и публикация. И далее по циклу. Можно лишь заметить, что как минимум две теоретические перспективы — теория конфликта и символический интеракционизм, — заявленные автором, могли бы вполне

выбиться за пределы обозначенного линейного цикла (всё как в учебнике Ядова, написанного много десятилетий тому назад), а то и вовсе аннулировать функциональную логику исследовательского процесса.

Одним словом, удачный учебник, вполне отражает поставленную редакторами задачу: обеспечение педагога материалом для создания активного учебного процесса, вовлечение студента не столько в освоение предлагаемого материала, сколько в его опровержение и сомнение в предложенных объяснительных конструкциях. Качественный и количественный подход уже не противопоставляются друг другу — не современно. А вот смешение стилей изложения, полная свобода в фантазиях авторов на выбор индивидуальных траекторий и, одновременно, единая форма подачи материала — весьма в духе времени. Когда нет усидчивости, стремления к чтению и долгому размышлению над тканью социальной теории или мозаичности методологического опыта, лучшего способа быстрого погружения в активную исследовательскую социологию не сыскать. Пробуйте, если и пожалеете, то в процессе точно получите удовольствие, хотя бы не раз удивитесь. А это уже немало по нынешним временам.

И. И. Низгораев

Для цитирования: *Низгораев, И. И.* [Рец.] Social research methods: Sociology in action / Ed. by K. Kenneavy, C. E. Harnois, M. P. Atkinson, K. O. Korgen. London: Sage, 2022. // Пути России. 2023. Т. 1. № 2. С. 125–127.